

哈尔滨市职业学院

教学能力比赛

教学实施报告

组别： 专业课程

所属课程： 美容实用技术

适用专业： 医学美容技术

教师： 桑忱忱

一、教学内容

本次比赛内容选自《美容实用技术》，面膜养护技术，共计1学时。整体教学设计是结合新时代“核心素养”的培养要求，符合职业教育国家标准，课程内容符合职业技能等级标准，全面推进课程思政建设，坚持思想政治教育、学生修为指导，心理健康疏导、职业生涯规划诱导的教学设计理念融入于课程教学内容中。全面落实立德树人的根本任务，服务学生的职业发展和终身学习，提高学生的核心素质和综合能力。

二、教学设计

（一）课程定位：

所选内容为《美容实用技术》中的面膜养护技术，该部分内容与医学美容技术专业结合紧密，符合我校医学美容技术专业人才培养方案和课程标准，是医学美容技术专业学习的一门专业核心课程。随着时代的发展，人民生活水平的提高，人们越来越重视自身的形象，因此，我们更加需要培养懂得美，创造美的高科技应用型美容人才，应对人们日益增长的求美需要。

（二）学情分析：

知识基础：学生对美容实用技术中常见的化妆品和皮肤的基本知识已熟练掌握，但对于面膜还缺乏了解和应用。

认知水平：思维方式以感性为主，逻辑思维能力不强，缺乏主观创造性，对美容实用技术的重要性理解不深。

学习能力：动手能力较强，善于运用各种手段学习，但

自控能力较差，思维深度不够，缺乏持续学习动力。

（三）教学目标

1. 知识目标:

- （1）掌握面膜的定义、作用。
- （2）简述根据面膜的材料、化学性质、功能、性状进行分类及各种面膜的特性。
- （3）了解各种面膜的适用人群，注意事项和禁忌。

2. 能力目标:

- （1）具备针对不同皮肤性质选择正确面膜并准确操作涂敷面膜的基本能力。
- （2）掌握常见软膜、硬膜的涂敷方法。
- （3）能将常见面膜应用到实际生活中。

3. 情感目标:

- （1）具备与顾客进行良好沟通的交际能力。
- （2）正确认识美容专业，在学习和实践中树立牢固的专业思想。
- （3）养成细心耐心的良好品质和认真严谨的工作态度，爱岗敬业的职业道德。
- （4）具有团队合作意识和勇于创新的精神。
- （4）具有勤于思考的职业习惯，形成职业生涯发展基础和终身学习的能力

三、教学策略

（一）设计理念:

本课程设计以学生为中心，注重培养学生美容知识技能，提

升学生的实践能力，融入课程思政，发挥美容实用技术课程价值引领的育人功能，培养学生爱岗敬业的精神。

（二）教学方法分析：

本节课程主要采用的教学方法是讲授法、探究法、PBL教学法等多种教学方法联合使用。以问题导入新课，激发学生学习的兴趣。在授课的过程中，我注重联系实际，适当列举总所周知的事例，进而激发学生的共鸣。

（三）教学实施过程：

课前：通过钉钉平台，发布学习资料，明确学习要求，通过钉钉实现师生、生生互动，促进思考，引导学习性投入，与教学内容结合，提出具体要求。

课中：针对重点、难点指导学生开展学习。引用典型案例，提高学生分析问题、解决问题的能力。同时注重培养学生勤勤恳恳，爱岗敬业的职业精神。

课后：布置作业，检验学习效果，巩固所学内容。

四、教学实施效果

（一）学生思维能力增强：

在学习过程中，学生通过观察、分析等方式，认识了面膜的特点和作用。

（二）学生理解能力增强：

在学习过程中，通过学习面膜养护技术，扩宽了学生的视野，对常见的美容文化有了深刻的认识。

（三）学生自主学习能力增强：

通过布置课后作业，了解学生学习情况，基于不同学生学

习情况，鼓励学生自我理解、自我解读，使他们的学习过程成为一个主动的过程。

（四）学生学习效果和兴趣显著提高：

创设氛围，激起学生探索欲望，让学生带着真实的任务去学习，为每一位同学的思考、探索、发现和创新提供了开放的空间。

五、教学特色与创新：

1. 创设情境，激发学生学习兴趣。
2. 采用由浅入深循序渐进的方法，让学生逐步掌握知识点。
3. 通过任务驱动法激发学生学习兴趣，在学习过程中强调学生主动参与，由学生自己确立目标，使用适当的学习资源。
4. 整合教材、分类整理、比照分析，防止单调呆板等方法。
5. 注意学生的个性差异的客观存在，因材施教，因人施教。

六、反思改进：

1. 讲授新知识前，先建立相关知识体系。使学生有个立体的感官认识，加强课程及相关专业课程的联系和引导。
2. 应该更加完善细化专业知识，更加侧重学生的实践操作能力，理论联系实际，线上联系线下，更好适应“互联网+”时代的教育生态，学习效果会更好。
3. 对照职业技能要求，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高培养人才的灵活性、适应性、针对性。
4. 针对“停课不停学”的要求，及时调整教学策略，充分利用课堂，注重学生学习效率。