

哈尔滨城市职业学院

教学教案

2021-2022 学年第 二 学期

教师姓名：_____ 杨婷 _____

课程名称：《法治道路，法治思维和法律权威》_____

授课班级：_____ 21 民航系 _____

哈尔滨城市职业学院制

《思想道德与法治》课程

教 案

授课题目	法治道路，法治思维与法律权威		授课时间长度	__45__分钟
授课类型	讲授课	授课对象	__21 民航系__	
教学 目标	知识目标	明确法治道路要求，法治思维内涵，法律权威的意义		
	能力目标	学会思辨，学会学习别人的优点		
	情感目标	认同依法治国是党领导人民治理国家的基本方略		
教学重点	法治思维的特征			
教学难点	法治思维的内涵			
教学 方法 分析	讲授法：新课采用讲授法居多，知识结合实际生活中通俗易懂的例子进行讲解，便于理解，印象深刻。			
	教学方式：讲授 <input type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 问答 <input type="checkbox"/> 实验 <input type="checkbox"/> 演示 <input type="checkbox"/> 练习 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
教学 手段 分析	多媒体：运用课件，把书本上重点知识以及知识框架清晰展示，方便学生在头脑里形成知识框架。			
	教学手段：板书 <input type="checkbox"/> 多媒体 <input checked="" type="checkbox"/> 模型 <input type="checkbox"/> 实物 <input type="checkbox"/> 标本 <input type="checkbox"/> 挂图 <input type="checkbox"/> 音像 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
教学步骤设计				
步骤时间	主要任务	教师活动	学生活动	目的意图
第一步 (10分钟)	学习法治道路 5点要求	分别进行讲解5点要求，提出辩题，法大还是党大。	讨论探讨法大，还是党大，结合教师讲解。	结合教师讲解，对党的领导与依法治国的有机统一有一个准确认识。
第二步 (10分钟)	学习法治思维 的特征	分别进行讲解，引出学生思考问题，法治社会好还是人治社会好。	学生就法治社会，人治社会的优点与缺点分别展开论述。	结合教师讲解，明确法治社会是当前最优的解决方式。
第三步 (10分钟)	学习法治思维 的内涵	分别进行讲解，结合实际例子，重点讲述法律至上，公平正义，正当程序。	学生结合自己生活中的例子结合课堂所学有所收获和反思。	明确区别法治与人治的区别，认识法治社会的严格要求以及要求的必要性。
第四步 (10分钟)	学习并深刻体会 法律权威的涵 义。	分别对法律权威怕，服两个字进行深刻讲解。	学生通过学习，对法律有敬畏之心。	学生愿意发自内心去遵守法律。

<p>第五步 (5分钟)</p>	<p>总结内容并提出如何培养法治思维</p>	<p>讲授如何培养法治思维，并对学生发出倡议。</p>	<p>学生说一说今后遇到一些需要解决的问题如何处理。</p>	<p>学生学会用法律武器维护自身权益。</p>
<p>内容讲解</p>				
<p>一、法治道路五点要求</p> <p>1、坚持中国共产党的领导：</p> <p>走中国特色社会主义法治道路必须坚持党的领导。</p> <p>党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，最大的优势，社会主义法治最根本的保证。</p> <p>坚持党的领导与依法治国的有机统一。</p> <p>2、坚持人民主体地位：</p> <p>人民是依法治国的主体和力量源泉，坚持人民主体地位是依法治国的基本原则。</p> <p>3、坚持法律面前人人平等：</p> <p>平等是社会主义法律的基本属性，是社会主义法治的基本要求，坚持法律面前人人平等，对于走法治道路具有十分重要的意义。</p> <p>4、坚持依法治国和以德治国相结合：</p> <p>法治的地位：</p> <p>法治是治国理政的基本方式和基本方略。</p> <p>德治的地位：</p> <p>德治是治国理政的重要方式。</p> <p>法治的作用：</p> <p>以国家强制力为后盾，惩罚作用，威慑作用，预防作用。</p> <p>德治的作用：</p> <p>通过人们内心的信念，传统习俗，社会舆论等进行道德教化，对违反行为进行道德谴责。</p>				

法治的实现途径：主要依靠制定和实施法律规范的形式，法有禁止不得为，体现规则之治。

法治的途径：法律制定，法律实施

德治的实现途径：

培育和弘扬道德等途径，是内心的法律，以价值，理念，精神等形式表现出来。

推动法治和德治相互促进：

在道德体系中体现法治要求，发挥道德对法治的作用，在道德教育中突出法治内涵。

运用法治手段解决道德领域突出问题，法律是道德的底线。

5、坚持从中国实际出发

突出法治道路上的中国特色，实践特色，时代特色。

不等同于关起门来搞法治，必须借鉴世界上优秀的法治文明成果，法治的精髓是对社会治理具有普遍意义，不是简单的拿来主义，不能企图用一种法治模式来改造整个世界。

二、法治思维的特征

1、在依据上，法治思维认为国家的法律是治国理政的基本依据，要以事实为依据，以法律为准绳。

2、在方式上，平等对待解决矛盾纠纷，坚持法律面前人人平等，具有普遍适用性，不以人的意志为转移，不朝令夕改。

3、在价值上，法治思维强调集中社会大众的意志来进行决策，“多数人之治”的思维，避免专断思维。

4、在标准上，必须民主化，制度化，法律化，当法律的权威与个人的权威发生矛盾时，强调服从法律的权威。

三、法治思维的内涵

1、法律至上，是指在国家和社会的所有规范中，法律地位最高。

普遍适用性，优先适用性，不可违抗性。

2、权利制约：是指国家机关的权利必须受到法律的规范和制约。

3、公平正义：是指社会的政治利益，经济利益，其他利益在全体社会成员之间合理，公平分配和占有。

4、权利保障：主要是指对公民权利的法律保障，宪法保障，立法保障，行政保护和司法保障。

5、正当程序：只有按照程序做，才能防止主观任性，无序混乱。程序必须保持合法性，中立性，参与性，公开性，时限性。

四、法律权威

法律权威是指法律在社会生活中作用力，影响力，公信力，是法律应有的尊严和生命。

（怕，服）

1、法律占主导地位，起决定作用，法律这样才具有权威。

2、法律反应客观规律和人类理性，法律才具有权威。

3、法律在实践中得到严格实施和遵循，法律才具有权威。

4、法律被社会成员尊崇或信仰，法律才具有权威。

板书设计

一、法治道路

坚持中国共产党的领导与依法治国的有机统一。

二、法治思维

法治社会好？还是人治社会好？

三、法律权威

怕、服

教学反思

1、以后引导学生多做思辨练习，养成换一种角度思考问题的思维方式。

2、引导学生树立自信，不断吸收好的养分，努力成长。